

Принято  
Решением педагогического  
совета МБОУ ДО СДЮТиЭ  
Протокол № 2 от  
27 ноября 2018 г.



Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ ДО СДЮТиЭ  
Валитов А.А.  
№ 57 28.11.2018г.

## Положение

### о внутреннем контроле муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования станции детского и юношеского туризма и экскурсий Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

#### 1. Общие положения.

Настоящее Положение о внутреннем контроле качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования станции детского и юношеского туризма и экскурсий Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБОУ ДО СДЮТиЭ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ ДО СДЮТиЭ (далее система оценки качества образования или СОКО) ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной качества образования).

1.1 Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МБОУ ДО СДЮТиЭ, локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля оценки качества образования в МБОУ ДО СДЮТиЭ.

1.2. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.3. Основными показателями результатов системы оценки качества образования в МБОУ ДО СДЮТиЭ являются: педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители (законные представители). Педагогический совет МБОУ ДО СДЮТиЭ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации работников МБОУ ДО СДЮТиЭ.

1.4. МБОУ ДО СДЮТиЭ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ ДО СДЮТиЭ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины: Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам. Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Мониторинг в системе

образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся. Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контроля внутри МБОУ ДО СДЮТиЭ;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования; промежуточных аттестаций обучающихся;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточные аттестации;

- мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников МБОУ ДО СДЮТиЭ;
- посещение занятий и мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы МБОУ ДО СДЮТиЭ.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются: формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению; формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики МБОУ ДО СДЮТиЭ и мониторинга качества образования; изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МБОУ ДО СДЮТиЭ;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям; обеспечение доступности качественного образования;

-оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования;

-выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

-определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

-расширение общественного участия в управлении образованием в учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ ДО СДЮТЭ.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования 3.1. Организационная структура, занимающаяся учрежденческой оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБОУ ДО СДЮТЭ, педагогический совет.

3.2. Администрация МБОУ ДО СДЮТЭ: формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБОУ ДО СДЮТЭ, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

-анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБОУ ДО СДЮТЭ; - организует

изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивает условия для подготовки работников МБОУ ДО СДЮТЭ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

-формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБОУ ДО СДЮТЭ за учебный год, самообследование); принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Педагогический совет МБОУ ДО СДЮТЭ: содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ ДО СДЮТЭ;

-содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МБОУ ДО СДЮТЭ;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий; принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБОУ ДО СДЮТЭ;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в МБОУ ДО СДЮТЭ;

-участие в оценке качества и результативности труда работников МБОУ ДО СДЮТЭ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МБОУ ДО СДЮТЭ, содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБОУ ДО СДЮТЭ;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и МБОУ ДО СДЮТЭ, взаимодействующих с МБОУ ДО СДЮТЭ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МБОУ ДО СДЮТЭ

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБОУ ДО СДЮТЭ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество образовательных программ, принятых и реализуемых в МБОУ ДО СДЮТиЭ, условия их реализации; воспитательная работа;
  - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
  - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности МБОУ ДО СДЮТиЭ.
- 4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
- 4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: промежуточные аттестации обучающихся;
- участие и результативность обучающихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- 4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя: реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии; результаты лицензирования;
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
  - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
  - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
  - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой;
  - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
  - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН; оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- 4.4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя: степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; качество планирования воспитательной работы; удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- 4.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя: аттестация педагогов; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в мастер-классах, семинарах и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения обучающихся; участие в качестве экспертов, жюри и т.д.; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 4.4.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя: наличие договора о медицинском обслуживании обучающихся; оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время); оценку состояния спортивно-оздоровительной работы.
- 4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ ДО СДЮТиЭ.
- 4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики (Приложение № 1)
4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования
- 4.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через анализ деятельности и самообследование МБОУ ДО СДЮТиЭ;
  - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ ДО СДЮТиЭ.
- 4.2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Приложение № 1

Критерии и показателей системы оценки качества образования

Критерии	Показатели
----------	------------

Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров. Приведение квалификации педагогических кадров в соответствие требованиям согласно Перспективному плану.
Инновационный потенциал педагогических работников	Доля педагогических работников, которые используют современные педагогические технологии Доля педагогических работников, которые используют ИКТ на занятиях и мероприятиях Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.
Соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям нормативных правовых документов	Наличие рассмотренных педагогическим советом и утвержденных приказом директора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно Положению о разработке программ.
Портфолио педагогов	Анализ портфолио педагогов
График открытых занятий ПДО	Наличие графика открытых занятий ПДО на учебный год
Справки о посещении занятий	Справки о посещении занятий Анализ оценки и самооценки посещенных занятий для выявления качества образования
Выполняемость дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Выполняемость дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в течение учебного года. Выявление возможных причин не выполнимости. Предложению по совершенствованию данного критерия. Ежемесячный анализ журналов учета рабочего времени объединений
Сохранность контингента	Сохранность контингента в течение учебного года. Выявление возможных причин оттока учащихся. Предложения по совершенствованию данного критерия.
Индикаторы реализации Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, соревнованиях различного уровня
Здоровье обучающихся	Соответствие нормам и требованиям СанПиН Посещаемость обучающихся
Участие родителей	Посещаемость учрежденческих мероприятий родителями
Промежуточные аттестации учащихся	Совершенствование оценочных и методических материалов Программ, форм, содержания промежуточной аттестации
Итоговые документы	Протоколы промежуточных аттестаций, Самообследования учреждения